

El tema para la comunidad del IB en el Programa del Diploma

El Programa del Diploma brinda de por sí la oportunidad de investigar las cuestiones globales que abarca el tema para la comunidad del IB. Muchos de los objetivos generales y específicos de las asignaturas del programa requieren el uso del pensamiento crítico y el desarrollo de varias perspectivas, lo cual proporciona un marco natural en el que considerar estas cuestiones. En muchas áreas del currículo se pueden desarrollar preguntas y temas que cubren los requisitos de la asignatura y al mismo tiempo permiten ahondar en la comprensión del tema para la comunidad del IB. A continuación se facilitan algunas ideas para llevar a cabo esta integración.

Ideas y sugerencias específicas para el Programa del Diploma

El tronco común: Creatividad, Acción y Servicio (CAS)

Muchos alumnos del Programa del Diploma son lo suficientemente maduros como para desempeñar roles tanto de liderazgo como de apoyo en actividades de CAS que involucren al colegio y a la comunidad local. El tema para la comunidad del IB se puede presentar a los alumnos para que propongan nuevas iniciativas o para que apoyen y lideren algunas ya existentes.

El tronco común: Teoría del Conocimiento (TdC)

La estructura del curso de TdC, así como sus objetivos generales y específicos, permite a los alumnos considerar cuestiones de conocimiento relacionadas con comportamientos morales considerados “correctos” y distintas perspectivas sobre la naturaleza y el alcance de los problemas asociados con el tema. Los alumnos pueden hacer presentaciones en clase sobre cuestiones relacionadas con el tema.

El tronco común: Monografía

Los alumnos pueden seleccionar materiales o datos pertinentes al tema para la comunidad del IB siguiendo las directrices de la Monografía.

Grupo 1

Varios textos de literatura mundial y de las listas de obras prescritas tratan cuestiones que pueden estimular el debate sobre las cuestiones del tema para la comunidad del IB. Ubicar dichas obras en sus contextos sociales, históricos o culturales promoverá una comprensión más profunda de las causas, las consecuencias y las implicaciones éticas de dichas cuestiones. El análisis de las obras permite explorar cómo se expresan las ideas y opiniones acerca de dichas cuestiones, cómo el lector las contextualiza y cómo el lenguaje moldea distintas actitudes hacia ellas.

Grupo 2

Los proyectos y las actividades de lengua se pueden centrar en el tema para la comunidad del IB. El análisis del uso de la lengua en este grupo también permite explorar cómo se expresan las ideas y opiniones acerca de dichas cuestiones, cómo el lector las contextualiza y cómo el lenguaje moldea distintas actitudes hacia ellas.

Grupo 3

Los objetivos generales del Grupo 3 proporcionan un contexto natural en el que explorar el tema para la comunidad del IB. Por ejemplo, las asignaturas del Grupo 3 alientan el estudio sistemático y crítico de la experiencia y el comportamiento humanos, de las variedades de ambientes físicos, económicos y sociales, y de la historia y el desarrollo de las instituciones sociales y culturales. Los estudios de caso locales proporcionan un contexto apropiado para desarrollar los objetivos del curso y al mismo tiempo investigar el tema para la comunidad del IB.

Grupo 4

La naturaleza de las ciencias experimentales permite la consideración de datos pertinentes y el diseño de experimentos relacionados con el tema para la comunidad del IB. El proyecto del Grupo 4, con la posibilidad de colaboración entre colegios, permite excelentes posibilidades de investigación científica.

Grupo 5

El estudio de matemáticas en todos los niveles permite el uso de datos pertinentes al tema para la comunidad del IB. Los trabajos que los alumnos realizan en clase también dan la oportunidad de combinar procesos matemáticos con contenidos pertinentes al tema.

Grupo 6

Las asignaturas de Grupo 6 permiten la exploración artística del tema para la comunidad del IB mediante exposiciones o interpretaciones públicas.