

Communiqué Électronique de L'IB Amériques

Édition de septembre 2009

Dans ce numéro

- [Mot de bienvenue](#)
- [Programme primaire \(PP\)](#)
- [Programme de premier cycle secondaire \(PPCS\)](#)
- [Programme du diplôme](#)
- [Perfectionnement professionnel – Actualités](#)
- [Communiqués](#)
- [L'IB et les réseaux sociaux : IBtv, Facebook, Twitter et la blogosphère](#)
- [Nouvelles écoles de l'IB en Amériques](#)

Mot de bienvenue

Chers professionnels de l'éducation,

Bienvenue dans le deuxième numéro du bulletin d'information électronique d'IB Amériques. Pour ce mois de septembre, nous avons fait appel aux enseignants et aux coordonnateurs de l'IB, qui nous ont envoyé leurs contributions. Les magnifiques articles qu'ils nous ont adressés, et que nous vous proposons dans les pages qui suivent, permettent d'entrevoir les idées uniques, la passion ardente et les approches novatrices à l'œuvre tous les jours dans les communautés situées aux quatre coins des Amériques et qui proposent l'enseignement de l'IB à leurs élèves.

D'un établissement équatorien récemment autorisé à dispenser le Programme primaire à l'histoire de deux écoles du monde de l'IB aux États-Unis et en Colombie qui proposent le Programme de premier cycle secondaire et sont liées par leur engagement en faveur de l'écosystème amazonien, voici des témoignages à la première personne des défis et des possibilités d'ouverture de la vision globale des élèves comme de l'expérience éducative dans les établissements. Nous assistons également à la mise en œuvre du Programme du diplôme dans un établissement rural canadien.

J'espère que ces articles sauront vous informer et vous être utiles. N'hésitez pas à me faire part de vos commentaires, de vos idées et de vos suggestions en m'écrivant directement à iba.director@ibo.org.

Je vous remercie de l'enthousiasme continu avec lequel vous partagez la vision de l'éducation de l'IB avec vos élèves.

Salutations distinguées,

Drew Deutsch
Directeur
IB Amériques

Le Programme primaire au Colegio Alberto Einstein

Priscila Alvarado, directrice de la section primaire du Colegio Alberto Einstein, Quito (Équateur)

« Pour moi, le Programme primaire est un super outil d'apprentissage. Il m'a aidé à développer ma réflexion et à apprendre de nouvelles choses, en particulier parce qu'on peut avoir différentes perspectives pour étudier le même thème. En plus, il permet de travailler seul et en groupe. C'est vraiment bien, parce qu'on peut partager des expériences fantastiques avec ses camarades de classe. »

David Heller, 5e année

Devenir une école internationale, dans laquelle la sensibilité internationale n'est pas qu'un mot, mais une valeur cultivée, représente un véritable défi pour n'importe quel établissement. Pour nous, au *Colegio Alberto Einstein*, c'est un objectif primordial depuis que nous avons décidé de devenir une école du monde de l'IB. Le fait d'avoir reçu, en mai 2009, l'autorisation de dispenser le PP en tant qu'école du monde de l'IB nous a ouvert bien des portes : cela nous a ouvert l'accès à des savoir-faire, à des améliorations, à une éducation de meilleure qualité et, plus que tout, à toute une communauté d'apprenants.

Pour nos élèves, le PP, par l'intermédiaire de ses modules de recherche, permet de faire le lien entre l'école et la vie de tous les jours. Il leur offre la possibilité de comprendre le monde qui les entoure et de voir comment les choses sont liées les unes aux autres. Les modules les ont confrontés à de nouveaux défis, les ont encouragés à faire preuve d'esprit critique et les ont incités à utiliser leurs connaissances dans des situations de la vie réelle.

Pour les enseignants, il constitue un nouveau regard sur l'éducation et sur les enfants ainsi qu'une possibilité de voir chaque élève avec ses points forts et ses points faibles, mais, plus que tout, comme un être humain unique attendant d'avoir l'occasion de donner le meilleur de lui-même. Pour Lauren Eason, qui enseigne en 4e année dans notre établissement, « le PP permet non seulement d'acquérir des connaissances globales, mais aussi de développer l'individu en tant que personne ».

Le PP nous a confrontés à un certain nombre de défis, mais nous sommes convaincus que la communauté d'apprenants que nous formons sera capable d'atteindre de nouveaux objectifs et de contribuer à l'éducation de notre pays. Nous pensons que des élèves bien informés, ouverts d'esprit, altruistes et réfléchis, qui peuvent changer le monde, constituent la pierre angulaire de la réussite. Nous sommes persuadés que la mise en œuvre du PP dans notre établissement nous permet de former ce type d'être humain.

L'IB Amériques en action : l'Amazonie, un écosystème à découvrir

Jermaine S. McDougald, coordonnateur du Programme du diplôme au Colegio CIEDI (Centro Integral de Educación Individualizada, centre intégral d'éducation individualisée), Bogotá (Colombie).

Origine du projet

La *Grisham Middle School*, au Texas (États-Unis), et le *Colegio CIEDI* de Bogotá (Colombie), ont étudié ensemble la forêt amazonienne à partir de différentes aires d'interaction. Un système d'échange en ligne, par l'intermédiaire d'un environnement d'apprentissage virtuel (MOODLE), a permis aux élèves de cinquième année du *CIEDI* d'enseigner et d'évaluer l'apprentissage des élèves de première année de *Grisham*. Le présent article relate les efforts que nous avons

entrepris pour nouer des liens entre les possibilités d'apprentissage des deux établissements et améliorer la sensibilité internationale. Cette étude véritablement fondée sur la recherche a été rendue possible par l'intégration de la technologie à l'enseignement.

Le projet a démarré dans deux établissements de deux pays différents, mais dotés d'un objectif très proche : la forêt amazonienne. Dans le cas du *CIEDI*, il s'agissait à l'origine d'un projet interdisciplinaire regroupant trois matières du PPCS, la biologie, l'informatique et les sciences humaines. Ce projet avait pour but la création d'un « outil pédagogique » visant à faire découvrir aux autres les réalités de la région amazonienne. *Grisham*, quant à elle, a fait intervenir quatre matières : les sciences expérimentales, les cultures du monde, la langue A et la technologie. À mesure que les élèves de *Grisham* étudiaient la région, ils ont voulu savoir si leurs constatations étaient fondées. Ils se sont alors mis à la recherche d'une école du monde de l'IB située près de l'Amazonie afin de vérifier leurs informations ; c'est ainsi que ce partenariat est né.

Mise en œuvre d'un projet interdisciplinaire à l'aide des aires d'interaction

La réalisation d'un projet interdisciplinaire est plus difficile qu'il n'y paraît. Toutefois, à condition d'avoir des objectifs clairs, un calendrier, des tâches bien déterminées et de s'engager, le succès est à portée de main.

Le projet avait pour but de répondre à la question suivante : « La préservation de la jungle amazonienne et l'aide aux populations autochtones sont-elles, au XXI^e siècle, un luxe ou une nécessité ? » Pour mener à bien le projet, les élèves du CIEDI ont été répartis en sept groupes. Chacun d'eux était chargé d'un concept et de la recherche théorique sur un thème donné. Tous les groupes devaient collecter des informations, les classer, écrire des scénarios et se charger du montage afin de fournir le produit final, à savoir un documentaire. L'objectif principal a été légèrement modifié pour faciliter le travail avec les élèves de première année du PPCS :

« Sensibiliser les élèves de première année du PPCS de la Grisham Middle School d'Austin, au Texas, à la préservation de la biodiversité de la jungle amazonienne et de ses populations autochtones par l'intermédiaire d'un documentaire. »

Le projet était centré sur trois aires d'interaction différentes (*environnements, communauté et service et ingéniosité humaine*), qui étaient à la base du développement du projet. Les élèves ont non seulement beaucoup appris grâce à l'expérience tirée du voyage en Amazonie, mais ils ont également reçu un enseignement pour la vie entière grâce aux aires d'interaction.

L'aire d'interaction *environnements* a permis aux élèves d'interagir avec l'environnement par le biais d'un programme appelé *Sembrando Selva* : ils ont construit des canaux d'irrigation. Ils ont également modifié leurs habitudes, n'utilisant plus que des produits biodégradables (savon et shampoing par exemple) et réutilisant leurs assiettes ou leurs couverts, tout en développant une meilleure appréciation de l'environnement, de la flore, de la faune et des écosystèmes de l'Amazonie.

Pour l'aire *communauté et service*, les élèves ont joué un rôle actif dans la communauté, ont partagé leur expérience, planté de nouveaux arbres, et acquis davantage de respect et d'admiration envers la communauté amazonienne, son histoire et ses traditions.

« La culture occidentale a une énorme influence, notamment au niveau des vêtements. Ils n'utilisent les costumes traditionnels que pour les cérémonies et les occasions particulières. »
Cristina Irreño

« Ils [les Amazoniens] disposent de connaissances et de technologies plutôt avancées (sans fil, téléphonie mobile, Internet, etc.). »

L'aire *ingéniosité humaine* a également été mise à contribution afin de rassembler toutes les informations. La réalisation et la présentation de séquences vidéo et multimédia à visée informative et pédagogique ont été le fruit d'une demande directe des élèves. Ceux-ci, afin de montrer la biodiversité et la richesse culturelle de l'Amazonie, ont réalisé un documentaire en anglais et en espagnol, ainsi qu'une galerie de photographies très riche, organisée et légendée.

Rassembler toutes les informations avec Moodle

L'environnement d'apprentissage virtuel du *CIEDI* a été utilisé ; il associe des composantes de l'apprentissage classique à des composantes de l'apprentissage virtuel pour former un environnement d'apprentissage idéal pour le projet. Une session de familiarisation a été organisée pour les enseignants et les élèves qui ne maîtrisaient pas le fonctionnement de Moodle. L'environnement d'apprentissage virtuel a notamment permis aux enseignants comme aux élèves de télécharger des documents, de discuter en temps réel, d'échanger des points de vue sur un forum en ligne, de regarder des vidéos et des diaporamas Powerpoint, etc.

Leçons tirées

Comme dans tout projet, il convient de tirer des leçons de l'expérience acquise. Les principaux points à retenir ont été : la possibilité d'aller au-delà des frontières colombiennes pour partager une expérience réelle de l'Amazonie et la possibilité de créer des espaces présentant des exigences scolaires de haut niveau pour les élèves. Néanmoins, des difficultés se sont fait jour, notamment : la barrière de la langue, l'attribution en détail de tâches, le choix des technologies à utiliser pour le projet, la formation des élèves à l'utilisation de l'équipement et le fait de devoir veiller à ce que toutes les tâches de postproduction soient effectuées en anglais et en espagnol, étant donné qu'il s'agissait d'un projet bilingue.

Références:

1. *Reboiser la jungle*
2. <http://www.colegiociedi.edu.co/moodle>
3. Moodle est une suite logicielle en ligne conçue pour aider les professionnels de l'éducation à élaborer des cours en ligne de qualité. Informations provenant de http://docs.moodle.org/fr/À_propos_de_Moodle, site consulté le 13 août 2009.

La mise en œuvre du Programme du diplôme de l'IB dans un établissement « rural » : carte postale de l'Île-du-Prince-Édouard (Canada)

Lori Ranahan, coordonnatrice du Programme du diplôme à la Colonel Gray High School, Charlottetown (Île-du-Prince-Édouard)

Je l'avoue, je n'ai pu réprimer un sourire lorsque l'on m'a demandé d'écrire un article sur la mise en œuvre du Programme du diplôme dans un établissement scolaire rural. Après tout, Charlottetown, qui compte une soixantaine de milliers de résidants, est la capitale de l'Île-du-Prince-Édouard. Et même si c'est la plus petite province du Canada, nous disposons de la plupart des infrastructures des plus grandes villes, telles qu'un aéroport, des centres commerciaux, un hôpital, une université et un collège communautaire. Je me suis fait toutefois la réflexion que les établissements ruraux ne sont pas nécessairement définis par leur emplacement géographique. On pourrait en effet qualifier de « rural » un établissement disposant d'un faible nombre d'élèves de l'IB potentiels, un établissement tourné vers la tradition plus que vers le changement, ou

encore un établissement dans lequel le concept d'ouverture à l'international est relativement inédit.

Le processus de mise en œuvre du programme a été pour le moins intéressant. Tous les établissements qui ont récemment reçu l'autorisation de dispenser le programme connaissent bien les formulaires de demande, la visite de l'établissement, et l'attente de la bonne nouvelle. C'est un travail considérable, que doivent effectuer toutes les nouvelles écoles du monde de l'IB. La différence pour notre établissement rural a été les conséquences de ce changement sur le plan logistique et sur le plan philosophique.

Notre ministère de l'Éducation et l'*Eastern School District* (arrondissement scolaire de l'Est) ont joué un rôle capital dans la mise en œuvre du programme à l'Île-du-Prince-Édouard et nous ont apporté tout leur soutien. Les principaux membres du personnel administratif concerné ont reçu une formation à cet effet. L'IB a proposé une formation de niveau 1 à Charlottetown, ce qui a permis à tout le personnel intéressé d'y participer. Cette formation a constitué une excellente présentation de l'IB, que bien peu de membres de notre personnel connaissaient, et a ainsi fourni à notre établissement un certain nombre d'enseignants potentiels de l'IB.

Des réunions, qui ont rassemblé l'intégralité du personnel, ont permis de mettre en lumière tout l'enthousiasme, mais aussi les inquiétudes que le changement provoquait. Le programme de l'IB allait-il faire sortir les meilleurs élèves de l'enseignement provincial ? Dispenser le programme de l'IB dans des classes plus petites allait-il augmenter le nombre d'élèves dans les autres classes ? Les élèves et les enseignants allaient-ils supporter l'accroissement des exigences ? Étant donné que nous ne pourrions offrir qu'un nombre limité de cours, nos élèves allaient-ils pouvoir réussir avec un choix aussi restreint ?

Les séances d'information à destination des élèves et de leurs parents ont suscité un vif intérêt, mais d'autres questions et préoccupations se sont fait jour. Le personnel était-il véritablement prêt à dispenser cet enseignement aux enfants ? S'agissant d'une innovation, les élèves allaient-ils faire office de cobayes ? Les enfants allaient-ils réussir ? En quoi l'IB était-il supérieur au programme d'études de la province ? Que valaient les examens ? Qu'en était-il des bourses d'études et de la reconnaissance par les universités ? Les élèves allaient-ils avoir le temps d'effectuer les activités de CAS en plus de la charge de travail scolaire ? Notre public international était enthousiaste à l'idée de disposer d'un programme d'enseignement reconnu dans le monde entier, mais le niveau de maîtrise de l'anglais nécessaire pour réussir n'était pas sans susciter quelques inquiétudes. Tant que nous n'aurons pas tout un groupe de diplômés à même de rassurer les futurs élèves, je m'attends à devoir répondre régulièrement aux mêmes questions. Et je suis persuadée de ne pas être la seule à avoir entendu ce genre de questions !

Même maintenant, à l'approche du mois de septembre, nos enseignants de l'IB sont préoccupés. Ils s'inquiètent en effet de l'évaluation des travaux des élèves, des notes finales prévues, de l'enseignement du programme d'études ; ils se demandent comment faire en sorte que les élèves réussissent, comment diriger les mémoires, comment être responsables, et bien plus encore – simplement parce qu'il s'agit de quelque chose de tout nouveau.

Alors, comment peut-on avancer lorsque l'on est confronté à autant de questions sur le changement ? Il faut de l'aide.

Nous avons la chance d'avoir des amis en Nouvelle-Écosse qui ont pu inviter nos enseignants dans leurs classes de l'IB, répondre à leurs questions et leur donner des conseils à plusieurs reprises. [Le Centre pédagogique en ligne](#) (CPEL) est une mine d'informations pour tous les enseignants de l'IB, qu'ils soient débutants ou expérimentés. Le projet de dispenser [des cours de l'IB en ligne](#) est une initiative passionnante, qui ouvre des possibilités de coopération entre les élèves du monde entier et apporte une expérience internationale à ceux qui, autrement, n'en auraient pas la possibilité.

Nous faisons des progrès : notre première classe de l'IB a ouvert en septembre 2008. Nous devons toujours surmonter des difficultés, puisque tout changement est à la fois enthousiasmant et intimidant, mais nous sommes convaincus que nos élèves sauront tirer parti du programme de l'IB.

Un vieux proverbe africain dit qu'il faut tout un village pour élever un enfant. Dans le monde de l'IB, il faut toute une communauté mondiale pour créer une école du monde de l'IB. Tout ce qu'il faut, c'est le soutien de l'IB, des gouvernements locaux, des autorités de l'éducation, des parents, des élèves et des enseignants de l'établissement, des enseignants de la région, des enseignants présents sur le CPEL et des membres de la communauté locale. Il n'est pas nécessaire de chercher très loin pour trouver de l'aide afin de surmonter les changements, même pour un établissement « rural ».

Perfectionnement professionnel – Actualités

Structure des ateliers

L'équipe mondiale chargée du perfectionnement professionnel va mettre en place une nouvelle structure pour les ateliers à compter de janvier 2010. Les principaux objectifs en sont énumérés ci-après. Nous espérons que la mise à jour de ces objectifs aidera les professionnels de l'éducation à choisir l'atelier ou les ateliers qui correspondent le mieux à leurs besoins de perfectionnement professionnel.

Pour plus de détails, rendez-vous sur notre [site Web](#).

Ateliers organisés en Amérique du Nord et en Amérique latine entre septembre et décembre 2009 : il reste des places !

Pour en savoir plus, rendez-vous sur nos [pages Web](#) consacrées aux ateliers et aux conférences.

Ateliers de niveau 3

L'équipe chargée du perfectionnement professionnel tient à remercier les animateurs d'atelier qui lui ont envoyé des propositions d'ateliers de niveau 3, ajoutant ainsi à l'offre de perfectionnement professionnel de la région des initiatives enthousiasmantes reposant sur le contenu. Nous incitons tous les animateurs d'atelier de chacun des trois programmes à nous faire part d'autres propositions d'ateliers de niveau 3. Le formulaire se trouve sur notre site Web, à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/ibna/workshops>.

Envoyez votre proposition par courriel à [Emily Ross](#) au bureau de New York, et à [Susana Fernandez](#) au bureau de Buenos Aires.

Nouveaux ateliers en anglais au Mexique

La région Amériques de l'IB organise les ateliers suivants en anglais, qui se tiendront à Mexico en janvier 2010 :

- Programme du diplôme : anglais A1, niveau 1 et niveau 2, les 12 et 13 janvier
- PPCS : anglais A, niveau 1 et niveau 2, les 21 et 22 janvier

Nouveau voyage d'études de niveau 3 en Chine, juillet 2010

L'IB, en collaboration avec EF Voyages Culturels, a le plaisir de proposer un nouveau voyage de perfectionnement professionnel. Ce séjour offrira un aperçu des lieux incontournables de la Chine,

visites d'établissement à Pékin et à Shanghai ; il sera également reconnu comme un atelier de l'IB de niveau 3.

Pour en savoir plus, il suffit d'appeler Andrew Hagopian au (1) 800 872 8439.

Nouveaux ateliers du continuum de niveau 3 à Istanbul du 6 au 8 novembre 2009

- *L'articulation verticale en histoire et en sciences humaines : la planification à rebours du programme d'études du PPCS et du Programme du diplôme, 9e – 12e année*
- *L'articulation verticale en mathématiques : la planification à rebours du programme d'études du PPCS et du Programme du diplôme, 9e – 12e année*

Ces ateliers est conçu pour les équipes des établissements secondaires chargées de **l'articulation verticale en histoire et en sciences humaines** et **l'articulation verticale en mathématiques** entre le PPCS et le Programme du diplôme. Il vise à faciliter l'articulation entre ces deux programmes afin d'améliorer la participation des élèves au Programme du diplôme ainsi que leur réussite. Ces ateliers utilisera le matériel de soutien pédagogique à la planification à rebours du programme afin d'aider les enseignants à élaborer leur propre programme d'études pour leur établissement. Ce matériel comporte un exemple de progression des compétences des élèves de la 9e à la 12e année, des idées pour l'évaluation et l'échafaudage, ainsi que des exemples d'unités du PPCS et d'aperçus de cours. Les établissements sont invités à y inscrire une équipe composée d'au moins un enseignant du PPCS et un enseignant du Programme du diplôme.

Seminars on Science avec l'American Museum of Natural History (AMNH)

Depuis 2007, nous continuons à proposer aux professionnels de l'éducation de l'IB le programme *Seminars on Science* du musée, plusieurs fois récompensé, qui comporte dix cours en ligne, de l'évolution à la dynamique des océans en passant par la physique quantique. Chaque cours, d'une durée de six semaines, est conçu spécialement à l'intention des professionnels de l'éducation. Ces cours, dispensés par un scientifique du musée et un enseignant expérimenté, font appel aux immenses ressources de l'AMNH et aux compétences de scientifiques en vue. Les enseignants gagnent un maximum de quatre crédits universitaires et/ou des crédits de perfectionnement professionnel de l'IB.

L'activité d'évaluation finale nécessaire pour chaque cours porte sur l'application pratique dans une classe de l'IB.

Pour en savoir plus, rendez-vous sur notre [page Web](#) consacrée aux ateliers et aux conférences.

Communiqués

La Première Conférence de l'IB pour les Amériques est une Réussite

Consultez régulièrement le [site Web](#) de l'événement pour en savoir plus sur la conférence 2010 qui se tiendra à Miami du 15 au 18 juillet.

L'édition 2009 de la Conférence de l'IB dans les Amériques a rassemblé dans la ville de Québec plus de 900 participants de 22 pays pour vivre un événement réellement triculturel autour du thème « Idées nouvelles pour un monde nouveau ». Merci à tous ceux qui ont pu venir y participer.

La conférence a été lancée le jeudi soir avec [Daniel Pink](#), auteur de *A Whole New Mind* (publié en français sous le titre *L'homme aux deux cerveaux – Apprendre à penser différemment dans un*

monde nouveau) et père de deux élèves de l'IB. Il a fait découvrir à l'auditoire la nécessité des talents artistiques et de l'empathie, deux qualités du cerveau droit dont l'économie d'aujourd'hui a besoin en plus des capacités de pensée logique du cerveau gauche. L'éminente psychologue [JoAnn Deak](#) a poursuivi le développement d'« idées nouvelles » au cours de la session plénière qu'elle a présentée. Son discours montrait que l'IB est le système éducatif le mieux adapté aux recherches actuelles sur le cerveau. Le samedi, l'honorable [Roméo A. Dallaire](#), lieutenant-général, auteur et ancien commandant de la force armée des Nations Unies au Rwanda, a prononcé une allocution sur la situation des enfants dans les zones de conflit et sur l'éducation comme moyen d'émancipation. Enfin, [Isabelino Siede](#), professeur et professionnel de l'éducation, a clos la conférence le dimanche par un discours sur l'éducation à la citoyenneté.

La conférence de cette année a aussi rassemblé des centaines d'animateurs de sessions en petits groupes, membres de l'IB ou non, et de nombreux diplômés de l'IB ; un spectacle marquant a également été organisé. Leslie Lewis Sword, diplômée de l'IB, a ainsi présenté *Miracle In Rwanda*, une pièce de sa création où elle joue seule l'histoire incroyable d'Immaculée Ilibagiza, survivante du génocide rwandais.

Informations sur la conférence :

- **Consultez** le [site Web](#) de la conférence pour télécharger un exemplaire du programme ainsi que les présentations de nombreux présentateurs de sessions.
- **Tenez-vous informé(e)** sur la conférence en consultant les reportages et les témoignages vidéo des participants, qui seront mis en ligne sur [IBtv](#) au cours du mois d'août.

Conférence mondiale des directeurs d'écoles 2009

Séville (Espagne), 13-16 octobre

Nous avons le plaisir d'annoncer que la conférence mondiale des directeurs d'écoles du monde de l'IB 2009 aura lieu à Séville, en Espagne, du 13 au 16 octobre.

Rejoignez plus de 350 membres de la communauté mondiale des directeurs des écoles du monde de l'IB pour trois jours d'inspiration, de collaboration et de réflexion à l'hôtel Méliá, au cœur de Séville.

Élaborée par l'APD en partenariat avec [le bureau régional de l'IB pour l'Afrique, l'Europe et le Moyen-Orient](#) et le [Colegio de San Francisco de Paula](#), cette conférence a la particularité d'être organisée par et pour des directeurs d'écoles du monde de l'IB. C'est une occasion unique pour les chefs d'établissement de rencontrer leurs homologues d'autres régions de l'IB et de donner un visage à la nature internationale de nos programmes et de nos établissements.

En reconnaissance de la diversité des structures de direction des établissements scolaires dans le monde, nous avons décidé que la Conférence mondiale des directeurs des écoles du monde de l'IB se devait d'inclure le plus grand nombre de personnes possibles. Tous les membres dirigeants des écoles, des universités, des districts et des arrondissements scolaires sont donc invités à s'inscrire.

Pour en savoir plus, et pour vous inscrire, rendez-vous sur le blog de la Conférence mondiale des directeurs d'école : <http://blogs.ibo.org/worldheadsconference/about/> (en anglais).

L'IB et les réseaux sociaux : IBtv, Facebook, Twitter et la blogosphère

L'IB dispose désormais de davantage d'outils en ligne pour vous permettre de transmettre les informations de l'IB à votre établissement, à vos élèves et aux membres de votre communauté.

- **IBtv** : <http://blogs.ibo.org/ibtv/>
Des vidéos édifiantes des quatre coins du monde, présentant des élèves, des coordonnateurs, des chefs d'établissement, et bien d'autres membres de la communauté de l'IB.
- **Facebook**: www.facebook.com/IBO.org
Un moyen rapide et efficace de communiquer en ligne avec la communauté de l'IB au moyen de photos, de vidéos, d'actualités, de forums de discussion, d'espaces de commentaires, et de liens vers le magazine *IB World* et le magasin de l'IB. Venez rejoindre les presque 9000 fans de notre page!
- **Twitter**: <http://twitter.com/iborganization>
Des nouvelles initiatives aux actualités mondiales, recevez en temps réel de brefs messages sur l'IB.
- **La blogosphère de l'IB** : <http://blogs.ibo.org>
Réseau de blogs animés par des membres de la communauté de l'IB sur des sujets variés. De nouveaux blogs viendront enrichir la blogosphère dans les prochains mois. Pour en être informé en temps réel, vous pouvez vous abonner par courriel et flux RSS.

Nouvelles écoles du monde de l'IB dans les Amériques

Nous avons le plaisir d'accueillir officiellement les établissements qui ont été autorisés à dispenser l'un des programmes de l'IB entre le 1er avril et le 1er août 2009:

Programme primaire

- Boyd Elementary School, États-Unis
- Bridgedale Elementary School, États-Unis
- British International School of New York, États-Unis
- Centro de Educación Valle Abierto, Venezuela
- Colegio Experimental Alberto Einstein, Ecuador
- Colegio Peruano Británico, Peru
- Courtland Park International School, Canada
- École St-Noël, Canada
- École Terre des jeunes, Canada
- École Val-des-Ormes, Canada
- École du Mont-Bleu, Canada
- École internationale de Saint-Sacrement, Canada
- Glennwood Academy PYP, United States
- Irwin Avenue Open Elementary School, États-Unis
- Jefferson Elementary School, États-Unis
- Kaposia Education Center, États-Unis
- Lincoln Center Elementary School, États-Unis

- Millarville Community School PYP, Canada
- Missoula International School, États-Unis
- Morse Elementary School, États-Unis
- Pleasant Run Elementary School, États-Unis
- Reynaldo G. Garza Elementary School, États-Unis

Middle Years Programme

- Baker Middle School, États-Unis
- Balmoral Junior Secondary School, Canada
- Baton Rouge International School, États-Unis
- Beechwood School, États-Unis
- Brockton Preparatory School, Canada
- Calhoun Middle School, États-Unis
- Carden Traditional School of Surprise, États-Unis
- Cedar Park Middle School, États-Unis
- Central High School, St. Paul, États-Unis
- Colegio Arjí, Mexique
- Commack Middle School, États-Unis
- Cyber Village Academy, États-Unis
- D.M. Smith Middle School, États-Unis
- Denton High School, États-Unis
- East Side High School, États-Unis
- Fort Belvoir Elementary School, États-Unis
- Fundación Colegio de Inglaterra - The English School, Colombie
- Gilmore Academy, États-Unis
- Henry F. Hunt Middle School, États-Unis
- High School of Commerce, États-Unis
- Instituto Educativo Juan XXIII, Venezuela
- Instituto Jefferson de Morelia, Mexique
- Island Pacific School MYP, Canada
- J.E.J. Moore Middle School, États-Unis
- Lancaster Elsie Robertson Middle School, États-Unis
- Lancaster High School, États-Unis
- Louise R. Johnson Middle School, États-Unis
- Mary Passage Middle School, États-Unis
- Mount Vernon Woods Elementary School, États-Unis
- Mulgrave Independent School, Canada
- N.B. Clements Junior High School, États-Unis
- North Dade Middle School, États-Unis
- Notre Dame Preparatory School, États-Unis
- Prince George High School, États-Unis
- Ramsey Junior High School, États-Unis
- Riverside Elementary School, États-Unis
- Soundview School, États-Unis
- Southridge School, Canada
- St. Anthony Middle School, États-Unis
- The British School - Punta Arenas, Chili
- Van Sickle Middle School, États-Unis
- Washington Mill Elementary School, États-Unis
- Woodlawn Elementary School, États-Unis
- Woodley Hills Elementary School, États-Unis
- YES Prep North Central, États-Unis

Diploma Programme

- Adams City High School, États-Unis
- American School of Brasilia, Brésil
- Churchill College, Mexique
- Colegio Fontanar, Mexique
- Colegio Lamatepec, le Salvador
- Colegio Monteverde, Mexique
- Colegio Nacional José Julián Andrade, Équateur
- Colegio Nacional Primero de Abril, Équateur
- Colegio Suizo de México - Campus Cuernavaca, Mexique
- Colegio Suizo de México - Campus México, Mexique
- École Jules Verne, Canada
- École Victor Brodeur, Canada
- Fridley High School, États-Unis
- San Jacinto Valley Academy, États-Unis
- Tecnológico de Monterrey - Campus Esmeralda, Mexique
- Tecnológico de Monterrey - Campus San Luis Potosí, Mexique
- Unidad Educativa 'Liceo de Valle', Équateur
- Unidad Educativa Experimental 'Teodoro Gómez de la Torre', Équateur
- Unidad Educativa Tomás Moro, Équateur
- Virgin Islands Montessori School, les îles Vierges américaines