

Allemagne
Amérique centrale
Australie
Cambodge
Canada
Émirats Arabes Unis
Équateur
États-Unis
Finlande
Hong Kong
Inde

Japon
Jordanie
Maroc
Nigeria
Pays-Bas
Royaume-Uni
Singapour
Sri Lanka
Suisse
Turquie

Allemagne

À partir de 2003 – L'allemand est devenu l'une des langues véhiculaires du Programme du diplôme de l'IBO dans 13 établissements scolaires allemands à l'étranger. Un accord conclu avec le gouvernement allemand permet de dispenser les cours d'histoire, de biologie et de théorie de la connaissance en allemand pendant une période d'essai de cinq ans.

Amérique centrale

Mai 2003 – Le comité de la Coordination éducative et culturelle d'Amérique centrale (*Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana*) des ministres de l'Éducation et de la Culture de cette région a finalisé un accord portant sur une réforme de l'éducation. L'accord est divisé en deux parties :

- a) dispenser le Programme du diplôme de l'IBO dans un établissement public de chaque pays au cours des prochaines années ;
- b) parvenir à une normalisation dans la mise en œuvre d'un *Bachillerato Centroamericano* pour 2005, les normes et le programme devant refléter ceux du Programme du diplôme de l'IBO.

Australie

Mars 2004 – Le document (Programme d'études de Victoria, bases pour le futur : résumé du rapport d'analyse du programme d'études national et international, et des documents portant sur les normes régissant les années obligatoires) tient compte, entre autres, de la contribution que le Programme primaire et le Programme de premier cycle secondaire de l'IB peuvent apporter à la réforme de l'éducation dans l'État de Victoria. Le Programme du diplôme a depuis été reconnu en tant que programme de deuxième cycle secondaire par l'organisme de l'État de Victoria chargé des programmes d'études et des qualifications. Le ministre de l'Éducation de l'État de Victoria a également donné son accord pour permettre aux établissements publics de dispenser le Programme du diplôme de l'IB. Les établissements publics de l'État proposent également le Programme de premier cycle secondaire ainsi que le Programme primaire.

L'université de Melbourne propose, en collaboration avec le *Wesley College* et l'IB, un diplôme de troisième cycle en éducation internationale aux enseignants intéressés par le PP. Ce cours, qui comptait 25 inscrits, a commencé en 2005. Un diplôme de troisième cycle pour les enseignants intéressés par le Programme du diplôme a également été mis en place grâce à ce même partenariat.

2005 – La demande d’approbation des cours du Programme du diplôme de l’IB formulée à la *Queensland Studies Authority* a été acceptée. Les détenteurs du diplôme de l’IB pourront également obtenir le *Queensland Certificate of Education* et inclure des matières présentées pour le certificat de l’IB dans leur qualification nationale. Le département d’éducation du Queensland a créé trois nouvelles académies nationales, chacune étant en partenariat avec une université de l’État et, éventuellement, une industrie (telle que Boeing). Ces partenariats offrent des perspectives intéressantes aux élèves qui suivent le Programme du diplôme de l’IB. Il existe également une proposition de développement en amont d’un groupe d’écoles dans le primaire et le premier cycle du secondaire dont les élèves intégreraient ces académies. Près de 150 millions de dollars australiens ont été investis dans le projet jusqu’à présent. Deux de ces académies ont commencé l’enseignement en 2007 et la troisième en 2008. Elles devront chacune sélectionner 150 élèves pour la douzième année sur un total de 450 élèves entre la dixième et la douzième année. Ces académies dispensent uniquement le Programme du diplôme de l’IB. L’une de ces trois académies est spécialisée dans les disciplines artistiques et les arts d’interprétation ; elle travaille en partenariat avec l’université de technologie du Queensland. La seconde est spécialisée dans les sciences et les technologies et travaille en partenariat avec l’université du Queensland. La troisième, spécialisée dans les sciences de la santé, travaille en partenariat avec l’université Griffith. Les élèves des trois académies termineront cependant tous le Programme du diplôme dans son intégralité. D’autres établissements publics de l’État ont par ailleurs débuté l’enseignement ou la mise en œuvre du Programme du diplôme, du PPCS et du PP.

2007 – Le dernier *Programme d’études pour le certificat d’études d’Australie-Méridionale* a reconnu le Programme du diplôme de l’IB. L’IB a par ailleurs formulé une demande de reconnaissance officielle du diplôme de l’IB. Un grand nombre d’établissements publics d’Australie-Méridionale dispensent le Programme du diplôme, le PPCS et le PP. L’université Flinders a formulé une demande d’autorisation pour pouvoir délivrer, à partir d’octobre 2008, en collaboration avec le *Concordia College* et l’IB, un diplôme d’études supérieures en éducation (destinée à former des enseignants pour le PPCS de l’IB), ainsi qu’une maîtrise en éducation dont l’enseignement débiterait en 2010.

2008 – Le Programme du diplôme de l’IB a été officiellement reconnu par l’organisme de Tasmanie chargé des qualifications. Les élèves des établissements de cet État qui suivent le Programme du diplôme obtiendront également le *Tasmanian Certificate of Education*.

Cambodge

En octobre 2003, l’IB a signé un accord avec le ministère de l’Éducation du Cambodge qui prévoyait de dispenser, jusqu’en décembre 2006, une formation au sein de l’école normale de la province de Kandal et de quatre établissements d’enseignement primaire locaux. Cette formation avait pour objectif d’améliorer la qualité de l’enseignement primaire en intégrant des méthodes d’enseignement interactives au programme d’études de l’école normale. Elle prévoyait également d’améliorer l’efficacité des pratiques d’enseignement, et ce, en préparant les enseignants à enseigner de manière interactive tout en disposant de ressources limitées. Cet accord a une première fois été prolongé d’un an (jusqu’en décembre 2007) ; et un nouvel accord de cinq ans (c’est-à-dire, valable jusqu’au 1^{er} septembre 2012) vient d’être signé.

Cinq établissements de la région Asie-Pacifique de l’IB participent désormais au projet : la *Victoria Shanghai Academy* (Hong Kong), l’*International School of Phnom Penh*, l’*Ivanhoe Grammar School* (Melbourne), la *Queenwood School for Girls* (Sydney) et le *Renaissance College* (Hong Kong). Ces établissements se sont engagés à apporter un soutien financier et humain à long terme, à travers la rénovation de salles de classe, des cours de démonstrations et le don de matériels et fournitures scolaires. Grâce à cet engagement des

établissements, la portée initiale du projet a pu être élargie et des changements durables sont devenus possibles.

Canada

Les programmes de l'IB sont de plus en plus largement reconnus au Canada. Le domaine de l'éducation relevant de la compétence des différentes provinces, aucune politique nationale relative aux programmes de l'IB n'existe dans ce pays. Les programmes de l'IB y sont cependant reconnus à travers diverses politiques et pratiques établies au niveau provincial.

Politique et pratiques du Canada à l'égard des programmes de l'IB

Des établissements scolaires proposent les programmes de l'IB dans neuf des dix provinces canadiennes.

- Dans six de ces provinces (Terre-Neuve-et-Labrador, Nouvelle-Écosse, Québec, Manitoba, Saskatchewan et Colombie-Britannique), les cours dispensés dans le cadre des programmes de l'IB sont reconnus au même titre que les cours provinciaux et répondent aux exigences pour l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires.
- Trois provinces (Nouvelle-Écosse, Québec, et Colombie-Britannique) délivrent un diplôme officiel à partir des résultats obtenus dans le cadre des programmes de l'IB.
- La Nouvelle-Écosse autorise les élèves à remplacer l'examen provincial par le programme de l'IB dans toutes les disciplines fondamentales.
- La Colombie-Britannique autorise les élèves à remplacer l'examen provincial par le programme de l'IB dans toutes les disciplines fondamentales, à l'exception de l'anglais.
- La Colombie-Britannique accorde des bourses d'études sur la base des résultats obtenus dans le cadre des programmes de l'IB.
- Deux provinces (Alberta et Ontario) reconnaissent que les apports d'une éducation prodiguée au travers des programmes de l'IB peuvent être supérieurs à ceux obtenus à travers l'enseignement provincial. Ces provinces acceptent par ailleurs que les cours de l'IB soient reconnus par les établissements d'enseignement supérieur pour l'obtention de crédits et/ou comme des équivalences de cours. Le programme de l'IB ne remplit cependant pas les exigences fixées pour l'obtention du diplôme d'études de deuxième cycle secondaire dans ces provinces.

Politiques des différentes provinces à l'égard des programmes de l'IB

ALBERTA

- Le ministère de l'Éducation encourage les établissements à présenter les élèves compétents au Programme du diplôme de l'IB.
- Les élèves suivant ce programme dans la province d'Alberta doivent satisfaire aux conditions locales d'obtention du diplôme ; ils doivent entre autre se soumettre aux examens officiels de la province.

Pour de plus amples informations au sujet de cette politique, vous pouvez consulter le document Guide d'Éducation 2006-2007 (en anglais) à partir de l'adresse suivante :

<http://www.education.gov.ab.ca/educationguide/guideToEd2005/guide.asp?id=05156>

5

COLOMBIE-BRITANNIQUE

- Dans cette province, le programme de l'IB répond aux exigences locales d'obtention du diplôme. Les élèves doivent tout de même passer l'examen d'anglais officiel de fin d'études de deuxième cycle secondaire (*English 12*). Ils sont en revanche dispensés de tout autre examen officiel local.

- Les candidats au diplôme de l'IB peuvent demander une bourse d'études provinciale sur la base des notes obtenues dans le cadre de ce programme.
- Les élèves du Programme d'immersion française peuvent se voir délivrer le Certificat d'immersion française dans le cadre du Programme du diplôme de l'IB s'ils suivent des cours en français. Ces derniers ont également la possibilité de se voir délivrer un diplôme bilingue par l'IB.

Pour de plus amples informations au sujet de cette politique, vous pouvez consulter, à partir de l'adresse suivante: www.bced.gov.bc.ca/graduation/courseinfo/cid.pdf, le document (en anglais) intitulé Course Information for the Graduation Program 2006-07, Grade 10, 11 and 12 Courses (Informations sur les cours du programme de deuxième cycle secondaire 2006-2007, années 10, 11 et 12) ainsi que le Handbook of Procedures for the Graduation Program 2006-07 (Manuel de procédures pour le programme de deuxième cycle secondaire 2006-2007), à l'adresse suivante: http://www.bced.gov.bc.ca/exams/handbook/handbook_procedures.pdf.

TERRE-NEUVE-ET-LABRADOR

- Sur accord du ministère de l'Éducation de la province, l'enseignement de l'IB peut être suivi à la place de l'enseignement local et donner lieu, sous réserve de l'autorisation du ministère, à la délivrance d'un diplôme.

Pour de plus amples informations, veuillez consulter le document en anglais intitulé Senior High School Certification Handbook (Manuel du certificat de fin d'études de deuxième cycle secondaire) à l'adresse suivante : <http://www.ed.gov.nl.ca/edu/pub/hsc/hsc.htm>.

NOUVEAU-BRUNSWICK

- Aucune politique en vigueur dans cette province.

NOUVELLE-ÉCOSSE

- Dans le cadre du deuxième volet de l'initiative *Learning For Life*, qui vise à améliorer l'enseignement en Nouvelle-Écosse à travers l'élargissement de l'accès aux programmes de l'IB, dix établissements d'enseignement de deuxième cycle secondaire supplémentaires ont rejoint la liste des établissements dispensant le Programme du diplôme dans cette province. Le ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse a mis à la disposition des conseils scolaires des établissements de la province un financement de 250 000 dollars canadiens destiné à financer la formation des membres du personnel aux programmes de l'IB. Cette augmentation du nombre d'écoles du monde de l'IB est la plus importante jamais enregistrée dans une province ou un état d'Amérique du Nord. Six autres établissements de la province ont par ailleurs débuté le processus de demande d'autorisation à l'automne 2006.
- Les élèves qui satisfont aux modalités pour l'octroi du diplôme de l'IB dans cette province se voient attribuer un diplôme d'études secondaires de Nouvelle-Écosse. Les élèves qui suivent le Programme du diplôme de l'IB ne sont pas tenus de se présenter aux examens officiels de la province.
- Les élèves du Programme d'immersion française peuvent se voir délivrer le Certificat d'immersion française dans le cadre du Programme du diplôme de l'IB, s'ils suivent des cours en français (deux ou trois cours en 11^e année et un ou deux cours en 12^e année). Ces derniers ont également la possibilité de se voir délivrer un diplôme bilingue par l'IB.

Pour de plus amples informations au sujet de cette politique, veuillez consulter la page 4 du document suivant (en anglais) : http://www.ednet.ns.ca/pdfdocs/plans/nse-policy_manual_2005.pdf

QUÉBEC

Le Programme du diplôme de l'IB répond aux conditions requises pour l'obtention d'un diplôme d'études collégiales reconnu par la province du Québec (D.E.C), sous réserve que les conditions ci-après mentionnées soient respectées.

- Les élèves doivent suivre le Programme du diplôme dans un établissement ayant obtenu l'autorisation officielle du Baccalauréat International de dispenser ce programme.
- Conformément aux articles 25 et 26 du règlement relatif aux études collégiales, l'établissement devra veiller à ce que les élèves se présentent aux examens finaux du Programme du diplôme. Les élèves qui ne satisfont pas à cette exigence seront tenus de se présenter aux examens correspondants du ministère de l'Éducation québécois.
- Le programme de l'IB dispensé dans les établissements de la province est régulièrement passé en revue par le ministère de l'Éducation du Québec.
- Les établissements doivent s'assurer que le Programme du diplôme de l'IB satisfait bien aux modalités d'admission à l'université, de la même manière que le D.E.C. en sciences humaines.
- Les établissements doivent mettre en place un dispositif permettant aux élèves n'ayant pas réussi les examens de l'IB ou ne souhaitant pas continuer à suivre le programme de réintégrer le programme d'études traditionnel.
- Les élèves peuvent prétendre à une aide financière pour un maximum de 58 2/3 unités, correspondant au nombre d'unités requises pour les programmes de préparation pour l'entrée à l'université.

Pour de plus amples informations, veuillez consulter le document qui se trouve à l'adresse suivante :

http://www2.publicationsduquebec.gouv.qc.ca/dynamicSearch/telecharge.php?type=3&file=/C_29/C29R5_1_1.HTM.

Un courrier du ministère de l'éducation relatif à la politique du Québec sur les programmes de l'IB au format PDF est également joint au présent document.

ONTARIO

- Les élèves ayant suivi le Programme du diplôme de l'IB se verront attribuer des crédits d'études de deuxième cycle secondaire reconnus par la province d'Ontario pour les cours suivis qui répondent aux directives de l'Ontario sur le programme d'enseignement.
- Les élèves pourront également obtenir des crédits d'études de deuxième cycle secondaire pour des cours ne répondant pas aux directives de l'Ontario sur le programme d'enseignement si les cours en question ont préalablement été reconnus par le ministère de l'Éducation en tant que cours optionnels élaborés localement. Un courrier du sous-ministre au sujet de cette politique est disponible.

MANITOBA

- Les élèves ont la possibilité de suivre les cours de l'IB au niveau *Senior 3* (11^e année) et *Senior 4* (12^e année) pour satisfaire aux exigences locales d'obtention du diplôme. Ces cours sont de type spécialisés.
- Les élèves qui suivent les cours de l'IB d'arts et de mathématiques en langue anglaise de niveau *Senior 4* doivent se soumettre aux tests standards de la province dans ces matières. Ces tests sont élaborés à partir du programme d'études officiel de la province de Manitoba.

Pour de plus amples informations à ce sujet, vous pouvez consulter la page Web suivante (en anglais) destinée aux parents d'élèves qui contient des informations relatives au programme d'études en anglais :
www.edu.gov.mb.ca/ks4/cur/parents/senior/advanced.html.

SASKATCHEWAN

- Les cours de l'IB répondent, en termes de crédits, aux critères fixés par le ministère de l'Éducation de la province du Saskatchewan pour l'obtention d'un diplôme officiel.

Pour de plus amples informations au sujet des exigences relatives aux crédits pour l'enseignement de deuxième cycle secondaire, veuillez consulter la page Web suivante :

http://www.learning.gov.sk.ca/registration/credit_requirements.

Pour obtenir les mises à jour relatives aux politiques provinciales ou pour obtenir des informations supplémentaires, veuillez vous mettre en rapport avec les services de reconnaissance du bureau pour la région Amérique du Nord et Caraïbe de l'IB en envoyant un courriel à vancouver@ibo.org ou en téléphonant au 1-866-826-4262 (numéro gratuit).

Émirats Arabes Unis

2002 – En mai, le Cabinet de Son Altesse Mohammed bin Rashid Al Maktoum a invité l'IBO (représentée par le directeur général adjoint) à Dubaï, afin de discuter de ses programmes dans le contexte d'une réforme du système éducatif national. Des réunions à Genève et Dubai ont eu lieu en 2003 pendant que la réforme de l'éducation suivait son évolution.

Équateur

2002 – Les autorités pédagogiques de la municipalité de Quito ont procédé à une étude comparative entre leurs programmes nationaux et celui du diplôme du BI. Les autorités en charge de l'éducation nationale ont rencontré la directrice régionale en février et l'établissement public Sebastián de Benalcazar est devenue une « école du monde » du BI en décembre 2003. Cet établissement propose le Programme du diplôme avec le soutien de la municipalité de Quito. Son directeur et son coordonnateur ont participé à la conférence régionale. Ils ont invité la directrice régionale à inaugurer les nouveaux laboratoires en janvier 2005.

États-Unis

La loi *America COMPETES Act of 2007*

Le 9 août 2007, le président Bush a adopté la loi *America COMPETES Act of 2007* qui vise à améliorer la compétitivité du pays dans les domaines de la technologie, de l'éducation et des sciences. Cette loi s'inscrit dans la lignée de l'*American Competitiveness Initiative* (voir ci-après), une stratégie globale dont l'objectif est de permettre au pays de se maintenir à la pointe de l'innovation à l'échelle mondiale à travers la consolidation de l'éducation et de la recherche scientifiques, l'amélioration de l'entrepreneuriat dans le secteur des technologies, en attirant les meilleurs travailleurs du monde, et grâce à des formations professionnelles adaptées au XXI^e siècle.

Différents programmes de subventions fédéraux ont en outre été développés pour permettre aux établissements publics de mettre en œuvre des programmes de l'IB.

- **Le programme *GEAR UP (Gaining Early Awareness and Readiness for Undergraduate Programs)***

Un programme fédéral de subventions discrétionnaires dont l'objectif est de permettre à un plus grand nombre d'élèves provenant de foyer à faibles revenus d'intégrer et de réussir dans l'enseignement postsecondaire.

- **Le programme *Small Learning Communities (SLC)***
Un programme fédéral de subventions discrétionnaires qui vise à appuyer la mise en place de petites communautés d'apprentissage destinées à améliorer la réussite scolaire dans les établissements de plus de 1 000 élèves.
- **Le programme *Magnet School Assistance***
Un programme de subventions qui vise à appuyer la déségrégation dans les établissements scolaires. Ce programme a pour objectif d'éliminer, de limiter et de prévenir l'isolement des groupes minoritaires dans les établissements primaires et secondaires accueillant un nombre important d'élèves issus de groupes minoritaires.

L'*American Competitive Initiative*, février 2006

Afin d'aider ses citoyens à être plus compétitifs sur le marché mondial du travail, les États-Unis ont lancé, en 2006, l'*American Competitiveness Initiative*. Cette initiative qui comprend une aide fédérale de 380 millions de dollars est destinée à améliorer la qualité de l'enseignement des mathématiques, des sciences et de la technologie, de la maternelle au secondaire, et à dispenser aux élèves une éducation de qualité leur permettant d'acquérir des compétences analytiques, techniques, et une aptitude à résoudre les problèmes.

L'*American Competitiveness Initiative* contient un certain nombre de programmes, nouveaux ou déjà entrepris. Elle prévoit notamment la mise à disposition de fonds pour la formation des enseignants des écoles du monde de l'IB.

- Le projet *Advanced Placement/International Baccalaureate Program (AP/IB)* est destiné à élargir l'accès aux programmes de l'*Advanced Placement* et du Baccalauréat International pour les élèves issus de foyers à faibles revenus, en formant, sur une période de cinq ans, 70 000 nouveaux enseignants de mathématiques et de sciences.
- L'objectif est d'augmenter, d'ici à 2012, de 380 000 à 1 500 000 le nombre d'élèves suivant les cours de mathématiques, de sciences et de langues clés dans le cadre de l'*Advanced Placement/International Baccalaureate Program*.
- Il est également prévu de multiplier par trois, d'ici à 2012, le nombre d'élèves se présentant à des examens dans le cadre de l'*Advanced Placement/International Baccalaureate Program* (et ainsi atteindre un nombre de 700 000 élèves).

Le Programme du diplôme de l'IB peut en outre faire l'objet de subventions pour des actions ciblées, tels que l'enseignement des langues vivantes ou le développement pédagogique, comme détaillé ci-après.

Mise en œuvre des programmes de l'*Advanced Placement* dans les établissements situés en zones d'extrême pauvreté

Le ministère de l'Éducation a mis à la disposition des établissements un soutien au financement d'un montant d'environ 15,3 millions de dollars, répartis et attribués sur demande. L'objectif est de développer, d'encourager ou d'élargir l'accès aux programmes avancés dans les établissements de deuxième cycle secondaire où un nombre important d'élèves est issu de foyers à faibles revenus et où le besoin d'accéder à ces programmes est manifeste. Les programmes d'études du *College Board* et du **Baccalauréat International** peuvent faire l'objet d'un financement de ce type. Voici une liste des activités pouvant faire l'objet d'un financement de ce type :

- la formation des enseignants ;
- l'élaboration des cours préliminaires ;
- la coordination et l'articulation entre les années d'enseignement afin de préparer au mieux les élèves à réussir les programmes avancés ;
- l'achat de livres et de fournitures ;

- les activités destinées à accroître la disponibilité et la participation à des cours en ligne ;
- toute autre type d'activité en lien direct avec l'élargissement de l'accès aux programmes avancés ou permettant d'impliquer des élèves issus de foyers à faibles revenus.

Deux domaines prioritaires sont également encouragés :

- le développement, l'amélioration ou l'augmentation des cours avancés dans des langues clés telles que l'arabe, le chinois, le coréen, le japonais, le russe, ou celles appartenant aux familles de langues indo-aryennes, iraniennes et turques ;
- le développement de cours avancés en anglais, mathématiques, sciences, langues étrangères ou tout autre domaine d'études essentiel dans les établissements publics accueillant un grand nombre d'élèves issus de foyers à faibles revenus et nécessitant, selon la loi sur l'éducation élémentaire et secondaire (partie A ; titre 1), des améliorations, des actions correctives ou une restructuration.

Programme de financement des frais d'examen pour l'*Advanced Placement*

Selon les informations fournies lors d'une réunion par le bureau américain pour l'éducation élémentaire et secondaire, les États suivants ont reçu lors de l'année fiscale 2007 un financement dans le cadre d'un programme de financement des frais d'examens pour leur permettant de rembourser en partie les frais d'examen de l'IB et de l'AP d'élèves en difficulté financière :

- l'Alabama, l'Alaska, l'Arizona, la Californie, la Caroline du Nord, le Colorado, le Connecticut, le Dakota du Sud, le Delaware, Hawaii, l'Idaho, l'Indiana, l'Illinois, le Kansas, le Kentucky, la Louisiane, le Maine, le Maryland, le Massachusetts, le Michigan, le Missouri, le Montana, le Nebraska, le Nevada, le New Jersey, New York, le Nouveau-Mexique, l'Ohio, l'Oklahoma, l'Oregon, la Pennsylvanie, le Tennessee, le Texas, l'Utah, la Virginie, la Virginie-Occidentale et Washington.
- Le district scolaire de Philadelphie, en Pennsylvanie, perçoit également un financement grâce à ce programme.

Les programmes de bourses *Academic Competitiveness Grant* et *National SMART*

Les bourses du programme *Academic Competitiveness Grant* s'adressent aux élèves suivant la première ou la seconde année d'enseignement supérieur. Leur montant peut aller jusqu'à 750 dollars pour un élève de première année et 1 300 dollars pour un élève de deuxième année.

Les bourses du programme *National SMART* s'adressent aux élèves suivant la troisième ou la quatrième année d'enseignement supérieur. Les élèves pouvant bénéficier de cette bourse reçoivent jusqu'à 4 000 dollars.

Ce programme de bourses encourage les élèves à suivre des cours de deuxième cycle secondaire plus exigeants, et selon les recherches effectuées, leur offrent davantage de chances de réussir leurs études. Il les encourage également à se spécialiser dans des domaines à forte demande dans le contexte actuel de l'économie mondiale, tels que les sciences, les mathématiques, la technologie, l'ingénierie et les langues étrangères.

En tant que programme d'études secondaires rigoureux, le Programme du diplôme du Baccalauréat International fait partie des différents choix d'études possibles pour les élèves candidats à l'obtention du diplôme de deuxième cycle secondaire. Les élèves doivent suivre au moins deux cours du Baccalauréat International et obtenir une note de 4 minimum lors des examens de l'IB.

Politiques à l'égard des programmes de l'IB en vigueur dans les différents États

Arkansas

D'ici à 2009, tous les établissements scolaires de cet État devront proposer les programmes du Baccalauréat International ou de l'*Advanced Placement*.

Formation des enseignants

- Chaque enseignant pourra recevoir un montant de 650 dollars pour lui permettre de couvrir les frais de participation aux ateliers de formation.

Bonus

- Les établissements pourront recevoir une somme de 50 dollars pour chaque élève obtenant une note égale ou supérieure à 3 lors des examens de l'IB.

Frais d'examens

- L'État financera une partie des frais d'examens, à hauteur de 65 dollars maximum par examen.
- L'État prendra en charge 50 dollars par examen pour les élèves d'établissements publics suivant plus de deux cours de l'IB.

Californie

Formation des enseignants

- Les écoles du monde de l'IB qui se trouvent dans cet État se répartissent chaque année un budget de 1,05 millions de dollars destinés au développement professionnel et à l'achat de matériel.
- Des financements sont également mis à disposition des établissements souhaitant mettre en œuvre les programmes de l'IB.

Crédits

- Les élèves ayant obtenu une note de 30 points ou plus au diplôme de l'IB qui entrent à l'université de Californie se voient attribuer 30 unités d'enseignement trimestrielles (ou 20 unités d'enseignement semestrielles) pour le grade de premier cycle de l'université.
- Le département de l'Éducation de cet État utilise les fonds alloués aux frais d'examen de l'AP pour régler les frais d'examens ainsi que les frais d'inscription pour la théorie de la connaissance et le mémoire pour les élèves suivant le Programme du diplôme.

Caroline du Sud

Crédits

- La Commission sur l'enseignement supérieur impose aux établissements d'enseignement supérieur d'adopter et de mettre en œuvre, d'ici à l'automne 2008, une politique de reconnaissance des crédits accordés dans le cadre des programmes de l'IB pour les élèves qui s'apprêtent à entrer à l'université et qui ont obtenu une note égale ou supérieure à 4 lors des examens de l'IB pour des matières présentées au niveau supérieur.

Colorado

Crédits

- Les établissements supérieurs publics de cet État attribuent 24 crédits d'enseignement aux détenteurs d'un diplôme de l'IB ayant obtenu une note égale ou supérieure à 4 pour chacun de leurs examens.

Floride

Bourses d'études

- L'intégralité des droits et frais de scolarité sont pris en charge pour les détenteurs d'un diplôme de l'IB ayant obtenu une note de 28 ou plus aux examens de l'ACT ou 1 270 aux examens du SAT.

- Les droits et frais de scolarité sont pris en charge à 75 % pour les détenteurs d'un diplôme de l'IB ayant obtenu une note de 20 ou plus aux examens de l'ACT ou 970 aux examens du SAT

Crédits

- Les établissements postsecondaires doivent attribuer des crédits d'enseignement aux élèves de l'IB selon un barème fixé par le Conseil d'éducation de Floride.

Bonus

- Les enseignants de l'IB reçoivent une somme de 50 dollars pour chaque élève de leur classe obtenant une note égale ou supérieure à 4 lors des examens de l'IB (ce bonus ne pourra pas excéder le montant de 2 000 dollars par année scolaire).
- Une somme supplémentaire de 500 dollars est versée à chaque enseignant dont l'établissement a été classé dans la catégorie « D » ou « F » pour ses résultats et dont au moins un de ses élèves a obtenu une note égale ou supérieure à 4 lors des examens de l'IB ; le nombre de classes ou d'élèves ayant obtenu une note égale ou supérieure à 4 n'est pas pris en considération.
- Aux fins du calcul de leur financement, les arrondissements scolaires pourront ajouter 0,3 points pour chaque diplômé de l'IB.

Géorgie

Crédits

- Une résolution du Sénat a contraint le Conseil d'administration à réfléchir à la création d'un programme d'équivalence permettant aux élèves ayant obtenu le diplôme du Baccalauréat International d'obtenir des crédits de cours en première année d'études supérieures.

Bourses d'études

- Dans le but de permettre aux élèves de dernière année de pouvoir bénéficier du programme de bourses *HOPE* ou de tout autre programme, les notes obtenues dans le cadre des programmes du Baccalauréat International de chaque matière reçoivent un facteur de pondération supplémentaire de 0,5 points.

Kentucky

Évaluation

- Les élèves ayant réussi au moins 4 cours du programme d'études du Baccalauréat International remplissent les modalités préuniversitaires requises pour l'admission dans l'enseignement supérieur dans cet État.
- Le Kentucky envisage d'intégrer certains cours du Programme du diplôme de l'IB au programme d'études pour le diplôme de fin d'études secondaires local.

Maryland

Évaluation

- Les élèves ont la possibilité de remplacer les examens d'État en anglais, algèbre/analyse de données, biologie et gouvernement par les examens de l'IB correspondants s'ils obtiennent une note égale ou supérieure à 4.

Minnesota

Le 19 novembre 2007, le département de l'Éducation du Minnesota a annoncé qu'une somme totale de plus de deux millions de dollars allait être allouée à six districts scolaires du Minnesota sous forme de subventions pour leur permettre d'accroître la réussite de leurs élèves et pouvoir préparer ces derniers à l'enseignement postsecondaire. Ces subventions seront entre autres utilisées pour permettre à un nombre plus important d'élèves de couleur, ou issus de foyers à revenus modérés ou d'autres catégories sous représentées, d'avoir l'opportunité de suivre les programmes de l'IB. Ces subventions ont également pour objectif d'assurer une meilleure articulation entre les programmes.

Formation des enseignants

- L'État prend en charge une partie des coûts encourus par les districts scolaires qui font participer des enseignants aux ateliers de formation de l'IB.

Frais d'examens

- L'État prend en charge une partie ou la totalité des frais d'examens de l'IB pour les élèves issus de foyers à revenus modérés.

Crédits

- La totalité des établissements d'enseignement supérieur faisant partie du réseau public des établissements secondaires et universitaires de l'État du Minnesota attribuent des crédits pour les notes égales ou supérieures à 4 obtenues dans le cadre du Programme du diplôme.
- Tous les établissements faisant partie du réseau d'enseignement public supérieur et universitaire de l'État du Minnesota doivent attribuer aux élèves ayant obtenu le diplôme de l'IB avec un total de 30 points ou plus soit 12 crédits trimestriels soit 8 crédits semestriels pour chacun des trois examens passés au niveau supérieur et 3 unités de crédit trimestrielles pour chacun des examens passés au niveau moyen, c'est-à-dire un total de 45 crédits trimestriels ou de 30 crédits semestriels.

New York

Évaluation

- Les élèves ont la possibilité de remplacer l'examen final d'anglais d'État par l'examen de l'IB s'ils obtiennent une note de 4 lors de l'examen d'anglais A1 NM ou une note de 3 lors de l'examen d'anglais A1 NS.
- Ils peuvent également remplacer leurs examens d'État pour les cours de mathématiques A ou de mathématiques séquentielles par leur examen de l'IB s'ils obtiennent une note de 4 lors d'un examen d'études mathématiques ou de méthodes mathématiques NM ou s'ils obtiennent un 3 lors d'un examen de mathématiques NS.

Oklahoma

Frais d'examens

- Les élèves issus de foyers rencontrant des difficultés financières ne règlent qu'une partie des frais d'examens.

Bonus

- Attribution d'un bonus de 100 dollars pour chaque élève obtenant une note égale ou supérieure à quatre.

Crédits

- Différentes institutions du système éducatif accordant des crédits pour l'apprentissage extra-institutionnel reconnaissent le programme du diplôme de l'IB et accordent des crédits aux élèves ayant suivi ce programme.

Critères d'admission pour l'enseignement postsecondaire

- Les établissements appliquent une pondération fixe pour les cours de niveau supérieur de l'IB.

Texas

Frais d'examens

- L'État prend en charge l'équivalent de 25 % des frais d'examens.
- Les élèves qui obtiennent une note égale ou supérieure à 4 lors des examens de l'IB pourront se voir rembourser leurs frais d'examens.
- Le commissionnaire pourrait passer un accord avec l'IB et prendre en charge les frais d'examens de certains élèves étudiant dans des établissements publics.

Formation des enseignants

- Chaque enseignant pourra recevoir un montant de 450 dollars pour lui permettre de couvrir les frais de participation aux ateliers de formation.

Bonus

- Les enseignants se voient attribuer un bonus ponctuel de 250 dollars lorsqu'ils commencent à enseigner dans le cadre des programmes de l'IB.
- Ils reçoivent également un pourcentage du bonus attribué aux établissements et redistribué en proportion du nombre de cours dispensés.
- Les établissements perçoivent une somme de 100 dollars pour chaque élève obtenant une note égale à 4 lors d'au moins un examen de l'IB.
- Un bonus de 50 dollars est par ailleurs attribué pour chaque élève obtenant une note égale ou supérieure à 4 lors d'un examen de l'IB.
- Les établissements débutant la mise en œuvre d'un programme de l'IB reçoivent une subvention de 3 000 dollars destinée à l'achat d'équipements.

Crédits

- Les diplômés de l'IB débutant leur première année d'études supérieures se voient accorder un minimum de 24 crédits horaires semestriels ou l'équivalent en crédits d'enseignement supérieure dans la matière appropriée.

Virginie

Évaluation

- Le niveau des élèves dans différentes matières du programme SOL est considéré comme satisfaisant s'ils obtiennent une note égale ou supérieure à 2 lors des examens de l'IB pour ces matières.

Washington

Formation des enseignants

- L'État incite les enseignants de mathématiques et de sciences à suivre les ateliers de formation de l'IB. Des financements sont mis à la disposition des établissements pour permettre à un enseignant de mathématiques et un enseignant de sciences par établissement de suivre ces ateliers.

Wisconsin

Crédits

- Le Conseil d'administration de l'État exige des universités membres du réseau des universités du Wisconsin qu'elles accordent des crédits universitaires aux élèves ayant obtenu des notes égales à 4, 5, 6 ou 7 lors d'examens de niveau supérieur de l'IB. Des crédits supplémentaires sont en outre accordés aux élèves ayant suivi et validé le Programme du diplôme dans son intégralité.

Finlande

2001 – En coopération avec le ministère finlandais de l'Éducation et l'université d'Oulu, un projet pilote pour l'apprentissage à distance dans le cadre du Programme du diplôme du BI se déroule actuellement dans deux établissements publics du BI – le Oulun Lyseon lukio d'Oulu et un établissement partenaire, le Lyseon Puiston lukio de Rovaniemi (Laponie). Ce projet parviendra à la fin de sa phase expérimentale en 2005.

Hong Kong

Septembre 2005 : l'IBO a signé un contrat avec le Bureau de l'éducation et de la main d'œuvre (*Education and Manpower Bureau*) de Hong Kong afin d'entreprendre une évaluation de leur nouveau programme d'enseignement secondaire (*New Senior Secondary*

Curriculum) par rapport au Programme du diplôme du BI. Ce travail, qui est coordonné par le responsable du Programme du diplôme à Cardiff, fait appel aux examinateurs superviseurs et aux concepteurs du Programme du diplôme expérimentés de l'IBO. Le projet sera terminé en novembre 2005.

Japon

2001 – L'Institut national pour la recherche pédagogique (NIER) a rédigé un rapport d'étude pour le ministère de l'Éducation intitulé « Stratégie d'évaluation et formation des professeurs pour les programmes du BI ». Ce rapport dresse un compte-rendu favorable des aspects suivants :

- l'introduction du Programme de premier cycle secondaire à Kato Gakuen, unique établissement public du Japon enseignant un programme du BI ;
- Créativité, action, service (CAS) dans le Programme du diplôme ;
- les stratégies d'évaluation dans les programmes du BI ;
- l'apprentissage intergénérationnel dans les établissements du BI.

L'objectif de ce rapport d'étude était d'évaluer le statut du BI dans l'enseignement international, afin que chercheurs et responsables du ministère de l'Éducation et de la Technologie prennent davantage conscience des dernières évolutions du BI. Ce rapport contenait une description du Programme primaire, du Programme de premier cycle secondaire et du Programme du diplôme. Il contenait également des articles traitant du programme CAS, de la théorie de la connaissance, du BI au Texas et en Australie, ainsi que de la mise en œuvre du Programme de premier cycle secondaire à Kato Gakuen. Le représentant de l'IBO pour le Japon a rédigé un article sur le rôle des ateliers de formation des enseignants du BI.

Le gouvernement a financé la participation de chercheurs du NIER à des ateliers sur la théorie de la connaissance et le programme CAS durant lesquels ils constatèrent que les ateliers du BI encouragent la créativité et l'innovation chez les enseignants.

Jordanie

À partir de 2003 – À la demande du ministre de l'Éducation, des discussions ont eu lieu sur la possibilité d'introduire le Programme du diplôme en arabe dans trois « Centres d'excellence du Roi Abdullah » situés dans trois régions différentes du pays. Le ministère de l'Éducation a connu une réorganisation dans sa structure et au niveau de son personnel. Une réunion a été demandée avec le nouveau secrétaire général afin d'obtenir une réponse concernant ce projet. Le projet n'a encore reçu aucun financement.

Maroc

En 1999, l'association Partenariat École-Entreprise Al Jisr fut créée sous le haut patronage de Sa Majesté le Roi Mohammed VI. Les ministères de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur ainsi que la banque internationale Wafa sont membres de cette association qui a ciblé une école primaire publique située dans un quartier populaire de Casablanca, l'école Lalla Aïcha, pour l'aider à moderniser ses méthodes pédagogiques et à améliorer ses équipements. En 2002, la banque Wafa a invité l'IBO à entreprendre l'aspect pédagogique de ce projet. Ceci a résulté dans la formation continue d'enseignants et la démonstration de leçons dans l'école, une recherche-action au sein de l'établissement en collaboration avec le ministère et une institution de formation d'enseignants avoisinante, et l'adaptation des méthodologies du PP pour les incorporer à la formation préalable et continue des enseignants au Maroc. Le financement est assuré par la banque privée et le personnel nécessaire provient du ministère et de l'institution de formation d'enseignants.

Nigeria

Avril et juin 2001 – Deux ateliers sur la promotion de l'ouverture interculturelle par le théâtre ont été organisés avec le financement du Programme de participation de l'Unesco pour 24 enseignants de quatre établissements de la région de Lagos.

Pays-Bas

Collaboration avec la plate-forme européenne

1998 – Ce projet, entamé en 1998 à l'instigation du gouvernement néerlandais (premiers examens en 1999), permet à 13 établissements nationaux – publics pour la plupart – de préparer des élèves à l'anglais A2 et B sans nécessairement proposer le programme du diplôme du BI dans son intégralité.

Royaume-Uni

2001 – Après un examen approfondi de la structure de l'IBO, de son programme d'études et des techniques d'évaluation des élèves pour le Programme du diplôme, les autorités responsables de la formation et des programmes (*Qualifications and Curriculum Authority*, ou QCA) ont approuvé l'inclusion du Programme du diplôme du BI en tant que programme reconnu officiellement au Royaume-Uni.

L'UCAS (organisme centralisateur des candidatures pour les universités britanniques) mène une étude d'équivalence de points avec le Programme du diplôme du BI afin de faciliter la reconnaissance des niveaux scolaires des élèves du BI à leur entrée en université.

Deux hauts responsables de l'IBO sont membres du groupe de travail chargé du développement du modèle du programme du baccalauréat gallois.

Singapour

Depuis 2002 – Un nouveau cours à option appelé « connaissance et recherche d'informations » (inspiré du cours de la théorie de la connaissance du BI) est proposé en tant que cours du ministère de l'Éducation.

Sri Lanka

Juin 2006 : Programme de formation concernant le développement de la petite enfance. Le gouvernement sri-lankais a demandé à l'IBO de collaborer avec lui pour élaborer un programme de développement de la petite enfance qui servira de base à de nombreux établissements préscolaires dans tout le pays. Ce travail a été rendu possible grâce aux efforts fournis par des enseignants de l'IBO et des bénévoles ayant dirigé des ateliers pour le projet inter-établissements (*Schools-to-schools*) au Sri Lanka dans le passé. Les membres du bureau de la région Asie-Pacifique de l'IBO collaboreront avec un groupe de directeurs sri-lankais afin d'élaborer un texte et de former les formateurs d'enseignants. Ces formateurs transmettront à leur tour leurs connaissances aux nouveaux enseignants des établissements préscolaires de leur secteur.

Suisse

Depuis 2001 – Influence sur la réforme de la *maturité* (titre d'accès à l'enseignement supérieur) dans l'enseignement national, qui comporte un « Travail de Maturité » basé sur le mémoire du diplôme du BI ; diminution du nombre des matières pour la dernière année de l'enseignement secondaire où il y en avait traditionnellement 12 ou 13.

Turquie

2001 – Le gouvernement turc a accepté un programme spécifique conçu par un établissement et approuvé par l'IBO – études sociales en turc – considérant qu'il satisfaisait également aux critères du système national et exigeait moins de travail supplémentaire pour les candidats au diplôme du BI dans les établissements turcs.

15/04/2008